

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Liceum Ogólnokształcące
w Zespole Szkół
im. Ireny Kosmowskiej
w Suszu***

„Życie własne tworzyć nam trzeba”
Irena Kosmowska

Wrzesień 2026 r.

Wstęp

Susz, to niewielkie miasto w województwie warmińsko - mazurskim, leżące nad Jeziorem Suskim. Tu znajduje się Zespół Szkół im. Ireny Kosmowskiej, który jest szkołą z ponad 55 - letnią tradycją. Liceum Ogólnokształcące posiada wykwalifikowaną kadrę, wiele kół zainteresowań, nowoczesne sale lekcyjne, sale komputerowe, języków obcych, wymiarową salę gimnastyczną i siłownię. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy uczniów: placówkami kulturalnymi, Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko - Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, policją, strażą pożarną.

W Liceum Ogólnokształcącym funkcjonuje oddział o profilu wojskowym, którego specyfika sprzyja kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności, dyscypliny, współpracy oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Współpraca z wyżej wymienionymi instytucjami oraz cała baza szkoły mają znaczący wpływ na wychowanie młodzieży, czyli wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, która powinna być wzmacniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Ireny Kosmowskiej, jest oparty na systemie wartości ustalonym przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, a jego fundament stanowi przyjęta w szkole koncepcja pracy.

Treści programu są zgodne ze statutem szkoły, w tym z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Podstawowym celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, opierająca się na przekonaniu, że proces wychowania odbywa się zarówno w szkole, jak i w rodzinie. Szkoła, oprócz swojej funkcji dydaktycznej, wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci, uwzględniając zarówno ich oczekiwania, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie ma na celu wspieranie uczniów w pełnym rozwoju - fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym. Działania wychowawcze są wspomagane przez profilaktykę problemów, które mogą dotyczyć dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest w pełni zintegrowany z zatwierdzonym zestawem programów nauczania i spełnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Określa on także sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych wynikających z tej podstawy. Zawiera także formy i kierunki działań wychowawczych, które są uzupełniane przez profilaktykę skierowaną do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołu wychowawców i rady pedagogicznej).

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej oraz wspólną realizację zadań przewidzianych w programie,
- uznawanie praw każdego członka społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współpracę z otoczeniem zewnętrznym szkoły, np. organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne,
- wspólną odpowiedzialność za rezultaty realizacji programu.

SPIS TREŚCI

- Rozdział I Podstawa prawna.
- Rozdział II Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w roku 2026/2027.
- Rozdział III Misja szkoły.
- Rozdział IV Sylwetka absolwenta szkoły.
- Rozdział V Główne cele i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rozdział VI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym.
- Rozdział VII Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku 2026/2027.
- Rozdział VIII Ewaluacja programu.
- Rozdział IX Kalendarz roku szkolnego 2026/2027 w Zespole Szkół im. Ireny Kosmowskiej.

Rozdział I

Podstawa prawna

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół im. Ireny Kosmowskiej w Suszu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół im. Ireny Kosmowskiej w Suszu.

Rozdział II

I. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w roku 2026/2027.

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, bieżącą sytuację wychowawczą szkoły, a także diagnozę potrzeb społeczności szkolnej. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz analiza czynników ochronnych i ryzyka zostały przeprowadzone na podstawie analizy:

- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, analiza sytuacji wychowawczej, analiza frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeb rodziców,
- potrzeb nauczycieli,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ,
- bieżących obserwacji zachowania uczniów na lekcjach, podczas przerw,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej na koniec roku szkolnego.

Wyniki ankiety przeprowadzonej w badanej grupie uczniów Liceum Ogólnokształcącego wskazują na wysokie poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje rówieśnicze, znajomość możliwości uzyskania pomocy oraz pozytywną ocenę własnego samopoczucia i umiejętności radzenia sobie ze stresem. Uczniowie posiadają również dobrą orientację dotyczącą dalszego kształcenia i pracy. Obszarami wymagającymi dalszego wzmacniania są budowanie osobistego zaufania do dorosłych w szkole, przeciwdziałanie samotności, profilaktyka e-papierosów, papierosów i alkoholu, higiena cyfrowa oraz reagowanie na cyberprzemoc.

Uczniowie wskazują także potrzebę działań dotyczących stresu, pierwszej pomocy, aktywności fizycznej, motywacji do nauki i planowania przyszłości.

Ze względu na ograniczoną liczbę odpowiedzi i udział uczniów jednej klasy wyniki ankiety mają charakter rozpoznawczy i są uzupełniane bieżącą obserwacją, analizą dokumentacji oraz informacjami uzyskanymi od nauczycieli i rodziców.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej umożliwiła wyodrębnienie zarówno czynników ryzyka, jak i ochronnych, obecnych w środowisku szkolnym. Te elementy stały się istotnym fundamentem przy opracowywaniu działań profilaktycznych.

Dodatkowo zidentyfikowano oczekiwania uczniów, rodziców oraz nauczycieli, co pozwoliło na określenie kluczowych potrzeb i priorytetów w obszarze działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

1. Występowanie u części uczniów okresowego stresu oraz trudności w radzeniu sobie z napięciem i wymaganiami szkolnymi.
2. Pojawiające się w indywidualnych przypadkach kryzysy psychiczne, obniżony nastrój oraz zachowania autoagresywne.
3. Doświadczenie przez część uczniów poczucia osamotnienia lub trudności emocjonalnych.
4. Brak zaufanej osoby dorosłej w szkole u części uczniów, mimo znajomości osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc.
5. Występujące trudności rodzinne, mogące wpływać na funkcjonowanie emocjonalne, społeczne i edukacyjne ucznia.
6. Indywidualnie rozpoznane trudności w nauce, spadek motywacji oraz niepowodzenia szkolne.
7. Korzystanie przez część uczniów z telefonu i Internetu kosztem snu, nauki lub innych obowiązków.
8. Występowanie cyberprzemocy.
9. Podejmowanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem e-papierosów, papierosów lub alkoholu.
10. Niewystarczająca wiedza części uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.
11. Potrzeba dalszego wzmacniania umiejętności podejmowania decyzji dotyczących przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

Czynniki chroniące:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole deklarowane przez większość uczniów.
2. Znajomość przez uczniów osób i miejsc, do których mogą zwrócić się po pomoc, przy jednoczesnej potrzebie dalszego budowania indywidualnych relacji opartych na zaufaniu.
3. Pozytywne relacje rówieśnicze oraz wsparcie ze strony rodziny i bliskich osób.
4. Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznego wsparcia dla uczniów i rodziców.
5. Wiedza uczniów dotycząca sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
6. Świadomość zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji oraz umiejętność krytycznej oceny informacji.
7. Znajomość podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
8. Zainteresowania, pasje i aktywność fizyczna stanowiące konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.
9. Świadomość znaczenia zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych.
10. Orientacja większości uczniów w możliwościach dalszego kształcenia i planowania przyszłości zawodowej.
11. Możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych.
12. Działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu oraz udział uczniów w przedsięwzięciach i życiu szkoły.
13. Współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodzinę.
14. Działania szkoły ukierunkowane na integrację zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu szkoły i wzmacnianie relacji.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy, którymi należałoby się zająć w szkole:

- trudności w zakresie motywacji do nauki, realizacji obowiązków szkolnych oraz radzenia sobie z niepowodzeniami edukacyjnymi,
- wysoki poziom stresu szkolnego, związanego w szczególności z nauką, ocenianiem, sprawdzianami i egzaminami,

- trudności emocjonalne części uczniów, w tym obniżony nastrój, niska samoocena i pogorszone samopoczucie psychiczne,
- występowanie zachowań autoagresywnych, w tym samookaleczeń, oraz sytuacji kryzysowych wymagających specjalistycznego wsparcia,
- trudności w relacjach rówieśniczych, w tym konflikty, wyśmiewanie, wykluczanie, zachowania agresywne i poczucie samotności,
- używanie wulgaryzmów i przejawy obniżonej kultury osobistej,
- cyberprzemoc oraz problemowe korzystanie z Internetu, smartfonów i mediów społecznościowych, w tym korzystanie z nich kosztem snu, nauki i innych obowiązków,
- podejmowanie zachowań ryzykownych oraz występowanie w środowisku młodzieży problemów związanych m.in. z papierosami i e-papierosami, alkoholem, napojami energetycznymi, substancjami psychoaktywnymi i hazardem,
- niewystarczająca aktywność fizyczna części uczniów oraz potrzeba wzmacniania zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego,
- ograniczone poczucie wpływu części uczniów na życie szkoły i potrzeba wzmacniania ich samodzielności, odpowiedzialności oraz poczucia sprawczości,
- potrzeba dalszego wzmacniania dostępności wsparcia ze strony dorosłych w szkole i budowania relacji opartych na zaufaniu,
- potrzeba dalszego wspierania uczniów w świadomym planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Rozdział III

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w oparciu o wartości, odpowiedzialność, miłość do ojczyzny oraz szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego, jednocześnie otwierając się na wartości innych kultur Europy i świata. Szkoła dąży do rozwijania umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, w tym także z przedstawicielami odmiennych kultur. Zapewnia wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny uczniów oraz oferuje pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Szkoła promuje wzajemny szacunek i uczciwość jako fundamenty życia społecznego i państwowego, przekazując dziedzictwo kulturowe i kształtując postawy patriotyczne. Dąży także do budowania pozytywnego wizerunku szkoły poprzez pielęgnowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest również zapobieganie zachowaniom ryzykownym, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 priorytetem szkoły jest tworzenie środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia. Działania wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane są na wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego młodzieży, profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, rozwijanie odporności społecznej oraz postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Szkoła promuje zdrowy styl życia, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Ważnym obszarem działań jest higiena cyfrowa i aktywność off-line, krytyczne myślenie, bezpieczne poruszanie się w sieci, rozpoznawanie dezinformacji oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby i funkcjonowanie uczniów oraz wzmacnia współpracę z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspiera również świadome podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, ciekawość i aktywność poznawczą uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Ireny Kosmowskiej w Suszu to placówka, w której:

- uczniowie czują się bezpiecznie i otrzymują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- kształtowane są postawy prozdrowotne i promowany jest aktywny styl życia,
- rozwijana jest sprawność fizyczna oraz nawyki systematycznej aktywności ruchowej,
- uczniowie mają zapewnione warunki do skutecznej nauki, przygotowujące do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia,
- uczniom udziela się pomocy i wsparcia przy aktywnym współudziale rodziców,
- kształtuje się postawy społeczne, obywatelskie i patriotyczne, odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- prowadzi się profilaktykę przemocy i uzależnień, troskę o zdrowie psychiczne i poczucie sprawczości ucznia,
- uczniowie rozwijają swoje kompetencje cyfrowe, ucząc się higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego korzystania z nowych technologii,
- stosowane i promowane jest ocenianie kształtujące oraz informacja zwrotna,
- stosuje się metody aktywizujące w dydaktyce.

Rozdział IV

Sylwetka absolwenta

Uczeń Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Ireny Kosmowskiej w Suszu przygotowywany jest do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **samodzielność:**

- uczeń kieruje swoim działaniem, wykorzystując zdobytą wiedzę, która umożliwi mu podjęcie w przyszłości pracy lub dalszej nauki,
- jest ambitny, kreatywny, odważny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach życiowych,

- **odpowiedzialność :**

- podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego z zachowaniem tradycji patriotycznych Ojczyzny,
- radzi sobie w sytuacjach problemowych, stresowych, zna zagrożenia ze strony używek,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- **etykę:**

- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- umie współdziałać z innymi, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia stosując zasady ekologii,

- umie wyrażać swoje opinie w sposób kulturalny,
- chętnie niesie pomoc.

Rozdział V

Główne cele i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce obejmuje działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju, zmierzającym do osiągnięcia pełnej dojrzałości w różnych sferach:

- 1) **fizycznej** - ma na celu wyposażenie uczniów i wychowanków w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz podejmowania działań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** - dąży do zapewnienia równowagi i harmonii psychicznej, wykształcenia właściwej postawy wobec świata, poczucia siły oraz postaw wspierających rozwój osobisty; ważne jest również budowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu oraz świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych od rodziców, nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- 3) **społecznej** - ukierunkowana na rozwijanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności analizy wzorców i norm społecznych, podejmowania świadomych decyzji oraz doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowania postaw prospołecznych, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
- 4) **aksjologicznej** - rozwijanie stabilnego systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność społeczna są kluczowymi elementami, szczególnie w kontekście kryzysów zagrażających społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje również:

- 1) Współpracę całej społeczności szkolnej w celu kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw, zgodnych z sylwetką absolwenta.
- 2) Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój zajmują ważne miejsce, a podejmowane decyzje są oparte na odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu tworzenia spójnego systemu wartości, promowania zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
- 4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.
- 5) Zacieśnianie więzi uczniów z placówką oraz społecznością lokalną.
- 6) Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie poprawnych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu partnerskich relacji z uczniami i ich rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców.

- 9) Kształtowanie postaw prospołecznych u uczniów, m.in. przez uczestnictwo w wolontariacie.
- 10) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej.
- 11) Kształtowanie proekologicznych postaw u uczniów.

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje ciągle pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia oraz zdrowego stylu życia, zarówno wśród uczniów, jak i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców.

W ramach działalności edukacyjnej:

- 1) Poszerzana jest wiedza rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców o prawidłowym rozwoju i zaburzeniach psychicznych dzieci i młodzieży.
- 2) Uczniowie są edukowani na temat form wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza nią, z naciskiem na budowanie zaufania do specjalistów.
- 3) Doskonalona jest wiedza nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki depresji i rozpoznawania jej wczesnych symptomów.
- 4) Kształtowane są umiejętności życiowe uczniów, takie jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, oraz wyrażanie emocji.
- 5) Podnoszona jest świadomość na temat bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i reakcji na cyberprzemoc, a także ochrona środowiska i klimatu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu uczniom, rodzicom, nauczycielom i wychowawcom rzetelnych informacji na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz problemów psychicznych, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców.

Działalność ta obejmuje m.in.:

- 1) Dostarczanie aktualnych informacji o skutecznych metodach wychowawczych i profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom i innym zagrożeniom, w tym zagrożeniom cyfrowym.
- 2) Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, wychowanków i ich rodzin w przypadku używania substancji psychoaktywnych.
- 3) Informowanie o dostępnej pomocy w przypadku problemów psychicznych, takich jak depresja.
- 4) Przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna koncentruje się na realizacji działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmując:

- 1) Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych.
- 2) Wsparcie uczniów szczególnie narażonych na ryzyko z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub biologicznej.
- 3) Pomoc dla uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych ryzykownych zachowań.
- 4) Wsparcie dla uczniów, którzy doświadczają depresji lub obniżonej kondycji psychicznej, oraz działania profilaktyczne obejmujące wszystkich uczniów.

Te działania obejmują:

- 1) Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 2) Tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów, jako pozytywnej alternatywy, sprzyjającej podnoszeniu samooceny i przynależności społecznej.
- 3) Wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu substancji psychoaktywnych i zachowaniom ryzykownym.
- 4) Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu kryzysów psychicznych u dzieci oraz udzielaniu adekwatnej pomocy i wsparcia.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowe działania w zakresie wychowania i profilaktyki będą koncentrowały się na:

- tworzeniu szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia oraz wzmacnianiu jego samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości,
- budowaniu odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- promowaniu zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- promowaniu higieny cyfrowej i aktywności off-line, krytycznego myślenia oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji,

- systematycznym rozpoznawaniu potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz wzmacnianiu współpracy z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- profilaktyce uzależnień behawioralnych, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, wspieraniu zdrowia psychicznego oraz udzielaniu pomocy w kryzysach psychicznych,
- wspieraniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- rozwijaniu ciekawości i aktywności poznawczej poprzez pracę projektową i interdyscyplinarną, ocenianie kształtujące oraz informację zwrotną.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- przybliżenie uczniom norm zachowania obowiązujących w szkole,
- promowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie zdrowych nawyków i aktywności fizycznej,
- rozpoznawanie ryzykownych sytuacji i zachowań, w tym używania substancji psychoaktywnych (leków bez zaleceń lekarza, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ograniczanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole,
- profilaktykę uzależnień behawioralnych, w szczególności problemowego korzystania z Internetu, smartfonów, mediów społecznościowych i gier; promowanie higieny cyfrowej, równowagi online-off-line, krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, które pomagają kształtować zdrową tożsamość,
- uczenie wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym otoczeniu (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w trudnych sytuacjach,
- promowanie pracy projektowej i interdyscyplinarnej, aktywnych metod uczenia się, oceniania kształtującego, samooceny oraz informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły: Tworzy warunki do realizacji procesu wychowawczego, wspiera rozwój uczniów, motywuje nauczycieli do innowacji, dba o harmonijny rozwój uczniów, współpracuje z zespołem specjalistów, nadzoruje zgodność działań szkoły z prawem, wspiera kondycję psychiczną uczniów oraz angażuje społeczność szkolną w budowanie pozytywnych relacji, prowadzi aktywne działania prozdrowotne, promuje higienę cyfrową, przeciwdziała uzależnieniom.

2. **Rada pedagogiczna:** Diagnozuje potrzeby wychowawcze, dostosowuje wymagania programowe do możliwości uczniów, opracowuje programy wychowawczo-profilaktyczne, współpracuje z Radą Rodziców, reaguje na zagrożenia demoralizacji i przestępczości uczniów.
3. **Nauczyciele:** Współpracują z wychowawcami i specjalistami, reagują na zagrożenia i problemy uczniów (depresja, agresja, uzależnienia), wspierają rozwój uczniów i ich zainteresowania, dbają o atmosferę współpracy i patriotyzmu.
4. **Wychowawcy klas:** Diagnozują sytuację wychowawczą, rozpoznają potrzeby uczniów, współpracują z rodzicami i specjalistami, dbają o relacje w klasie i podejmują działania profilaktyczne.
5. **Zespół wychowawców:** Analizuje problemy wychowawcze, promuje pozytywną dyscyplinę, wspiera doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, uczestniczy w działaniach na rzecz zdrowia psychicznego uczniów.
6. **Pedagog szkolny/psycholog:** Diagnozują stan psychiczny uczniów, udzielają pomocy psychologicznej, współpracują z rodzicami i nauczycielami, wspierają działania wychowawcze, reagują na wczesne objawy depresji, promują budowanie dobrych relacji w szkole.
7. **Pedagog specjalny:** Rozpoznaje potrzeby uczniów, organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wspiera rozwój indywidualnych predyspozycji uczniów, współpracuje z nauczycielami i rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. **Rodzice:** Współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb szkoły, współpracują z nauczycielami i wychowawcami, dbają o rozwój i czas wolny uczniów.
9. **Samorząd uczniowski:** Organizuje życie kulturalne i sportowe szkoły, współpracuje z nauczycielami, prowadzi akcje pomocy i promuje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Rozdział VI

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz wspieranie ich indywidualnego potencjału w celu podnoszenia efektów kształcenia.
2. Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia oraz wzmacnianie jego samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości.
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania dalszego kształcenia i przyszłości zawodowej.
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Kształtowanie empatii, tolerancji i akceptacji wobec innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami.
2. Promowanie wartości moralnych, rozwiązywanie konfliktów oraz kształtowanie kultury osobistej, szacunku wobec innych i wobec wspólnego mienia.
3. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz bezpieczeństwo własne i innych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, budowanie odporności społecznej, ochrona przed przemocą i demoralizacją, profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz uzależnień behawioralnych.
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny; wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także budowanie prawidłowych relacji w klasie i pozytywnego klimatu szkoły.

4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.

Obszar rozwoju emocjonalnego/ ochrona zdrowia psychicznego:

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, profilaktyka zaburzeń emocjonalnych oraz wsparcie w kryzysach psychicznych. Udzielanie pomocy wszystkim uczniom przejawiającym kryzysy psychiczne, szkolne.
2. Kształtowanie samoświadomości uczniów poprzez rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, budowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości oraz wyposażanie młodzieży w umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem, asertywności i komunikacji interpersonalnej.
3. Wspieranie rodziców i poszerzanie ich wiedzy na temat trudności psychicznych, jakie mogą dotyczyć ich dzieci.
4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, higieny snu i odpoczynku, racjonalnego odżywiania oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień behawioralnych; diagnozowanie zagrożeń oraz wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z nimi.
3. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Kształtowanie nauki zdrowego wypoczynku.

Treści programu będą realizowane w trakcie:

- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- indywidualnych konsultacji z uczniami,
- zajęć wychowawczych,
- warsztatów/prelekcji prowadzonych przez pedagoga/ specjalistów z instytucji zewnętrznych,
- projektów edukacyjno-informacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień,
- działań szkolnego wolontariatu i samorządu,
- konkursów, olimpiad szkolnych,
- wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych,
- za pośrednictwem gazetki ściennej.

Rozdział VII

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku 2026/2027

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz wspieranie ich indywidualnego potencjału w celu podnoszenia efektów kształcenia.	- lekcje wychowawcze, - analiza dokumentów, - rozmowy z uczniami i rodzicami, - konsultacje przedmiotowe i maturalne, - działalność kół zainteresowań, - udział w konkursach i olimpiadach, - wyróżnianie i nagradzanie najlepszych uczniów nagrodami i stypendiami, - poradnictwo biblioteczne, - organizowanie konkursów czytelniczych	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciel bibliotekarz, pozostali nauczyciele	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia oraz wzmacnianie jego samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości.	- indywidualizacja pracy z uczniem z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb, - wspieranie uczniów w wyznaczaniu celów i planowaniu własnej nauki, - angażowanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących procesu uczenia się i życia szkoły, - stosowanie informacji zwrotnej, samooceny i oceniania kształtującego,	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	IX-VI bieżącego roku szkolnego

		- wzmacnianie samodzielności, odpowiedzialności i poczucia wpływu ucznia na własny rozwój.		
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.	- diagnoza indywidualnych przyczyn niepowodzeń szkolnych, - prowadzenie zajęć dotyczących metod skutecznego uczenia się i innych warsztatów zwiększających kompetencje młodzieży, - uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - kontrola frekwencji i wyników nauczania, - informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, wicedyrektor	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania dalszego	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - udział w targach edukacyjnych, - zapoznavanie uczniów z ofertą szkół wyższych i możliwościami dalszego kształcenia, - spotkania z doradcą zawodowym i pracownikami Urzędu Pracy, - współpraca z PCRE w zakresie doradztwa	doradcy zawodowi, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pracownicy UP, PCRE	IX - VI bieżącego roku szkolnego

	kształcenia i przyszłości zawodowej.	zawodowego, - rozwijanie kompetencji przyszłości, w tym umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, - rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia, - zapoznavanie uczniów z trendami na rynku pracy i prognozowanym zapotrzebowaniem na pracowników, - włączanie rodziców w proces wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym	- lekcje tematyczne z zakresu: bezpiecznego korzystania z telefonów, smartfonów, komputerów; poruszania się w sieciach komunikacji społecznej, zagrożeniami internetowymi, w tym oszustw, wyłudzeń, cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu, - spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w	nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	IX - VI bieżącego roku szkolnego

	odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji i ZPE.	sieci (uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej za wykorzystywanie informacji bez zgody osób zainteresowanych; obrót danymi osobowymi oraz informacjami prywatnymi; nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem), - dzień Bezpiecznego Internetu, gazetka szkolna na temat bezpieczeństwa w Internecie, - zajęcia dotyczące równowagi online-off-line i ograniczania nadmiernego czasu ekranowego, - zajęcia dotyczące dezinformacji, deepfake'ów, ochrony danych i wizerunku w sieci, - zasady odpowiedzialnego i etycznego korzystania z narzędzi AI w nauce.		
	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- konsultacje indywidualne z nauczycielami, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, - podnoszenie jakości edukacji włączającej poprzez wnikliwe zapoznawanie się z sytuacją uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ich możliwościami i bazowanie w pracy z nimi na rozpoznanych zasobach tych uczniów	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Wspieranie ciekawości i	- udział uczniów w ustalaniu kryteriów sukcesu, np.	Dyrektor, wicedyrektor,	IX - VI bieżącego

	aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	wspólne tworzenie kryteriów oceny do projektów, prezentacji, - stosowanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych (quizy online, aplikacje, interaktywne tablice), które angażują i dają szybką informację zwrotną, - konsultacje z nauczycielami z zakresu stosowania oceniania kształtującego u uczniów ze SPE, - wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w rozumieniu kryteriów sukcesu (np. stosowanie list kontrolnych), - wprowadzanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (uczniowie uczą się określać własne postępy i dawać konstruktywną informację zwrotną).	pedagog, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele,	roku szkolnego
Moralna	Kształtowanie empatii, tolerancji i akceptacji wobec innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami.	- prowadzenie zajęć o tematyce niepełnosprawności, empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych, komunikacji z osobami niepełnosprawnymi, - działalność samorządu uczniowskiego- udział w akcjach charytatywnych, zbiórek artykułów dla zwierząt ze schroniska, - zajęcia w Środowiskowym Domu Samopomocy w Suszu,	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele, samorząd uczniowski, rodzice	IX - VI bieżącego roku szkolnego

		- zaangażowanie uczniów, nauczycieli, w ramach wolontariatu, w obsłudze imprez lokalnych: zawodów sportowych Thriatlon Susz, Spartakiadzie Osób Niepełnosprawnych w Suszu		
		- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - gazetka szkolna- Międzynarodowy dzień empatii	pedagog, psycholog	IX - VI bieżącego roku szkolnego
Promowanie wartości moralnych, rozwiązywanie konfliktów oraz kształtowanie kultury osobistej, szacunku wobec innych i wobec wspólnego mienia.		- mediacje rówieśnicze. - zajęcia z zakresu etyki i moralności, - indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy, pedagog, psycholog, ksiądz	IX - VI bieżącego roku szkolnego
		- stałe zwracanie uwagi przez pedagogów i pracowników szkoły na kulturę języka uczniów podczas zajęć i przerw, - reagowanie na niszczenie mienia i brak szacunku wobec drugiego człowieka	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele	IX - VI bieżącego roku szkolnego
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i		- udział uczniów w uroczystościach patriotycznych z zachowaniem ceremoniału szkoły w tym m.in.: ● uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pozostali	IX - VI bieżącego roku szkolnego

prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	● rocznica wybuchu II wojny światowej, ● obchody Święta Edukacji Narodowej, ● Ślubowanie uczniów klas pierwszych, ● obchody Święta Niepodległości Polski, - lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, - działania związane ze specyfiką profilu wojskowego, rozwijające postawy patriotyczne, obywatelskie, odpowiedzialność, współpracę i poszanowanie zasad, - praca poczty sztandarowego, - opieka uczniów nad „Grobem Nieznanego Żołnierza” w Suszu, - wycieczki do kina, teatru, - gazetki szkolne, konkursy związane z działaniami historycznymi i patriotycznymi, - realizacja zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa, - poznawanie walorów: przyrodniczych, historycznych i kulturowych Susza i okolic - działania rozwijające wolontariat, samorządność i odpowiedzialność za dobro wspólne, - ćwiczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia i kryzysu.	nauczyciele	
---	--	--------------------	--

Spoleczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą i demoralizacją, profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz uzależnień behawioralnych.	- zapoznaczanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami, regulaminami i procedurami bezpieczeństwa oraz zasadami BHP, - zajęcia instruktażowe z nauczycielami przedmiotów, - próbne alarmy przeciwpożarowe, - pogadanki z pedagogiem, - zajęcia z edukacji zdrowotnej, - dyżury nauczycieli, - zapewnienie środków zapewniających bezpieczeństwo: monitoring szkolny, - współpraca ze strażą pożarną, - udzielanie pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, - monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez monitorowanie osób wchodzących do szkoły, - zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz radzenia sobie z agresją, - profilaktyka uzależnień - zajęcia dotyczące uzależnień behawioralnych: smartfon, Internet, media społecznościowe, gry i hazard online, - rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły	IX - VI bieżącego roku szkolnego
-----------	---	---	---	---

		również i cyberprzemoc.		
	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- organizacja warsztatów i ćwiczeń praktycznych z udzielania pierwszej pomocy, - przypominanie zasad wzywania pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	pedagog	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny; wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także budowanie prawidłowych relacji w klasie i pozytywnego klimatu szkoły.	- współpraca z rodzicami: udział w Radzie Rodziców, zaangażowanie w uroczystości i akcje szkolne, - spotkania i konsultacje wychowawcze z rodzicami, kontakt indywidualny (osobisty, telefoniczny, online), - współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę i ucznia (policja, kuratorzy, sąd rodzinny, PCPR, PPP, MGOPS, zespół interdyscyplinarny), - realizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych: lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, kształtowanie zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej w oparciu o statut i procedury bezpieczeństwa, - rozwijanie samorządności i integracji uczniów poprzez działalność samorządu uczniowskiego, uroczystości i imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe, koła	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	IX - VI bieżącego roku szkolnego

	zainteresowań, wycieczki i ogniska, - promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym: dzień otwarty dla uczniów klas VIII, udział w wydarzeniach lokalnych, - uzgadnianie spójnych form wsparcia ucznia z rodzicami, wychowawcą i specjalistami, - zajęcia integracyjne oraz działania wzmacniające relacje rówieśnicze i przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu w zespołach klasowych, - prowadzenie, w razie potrzeby, oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, obejmującej rozpoznanie jego mocnych stron, trudności oraz barier wpływających na naukę i funkcjonowanie społeczne; - konsultowanie wniosków z obserwacji i rozpoznania potrzeb ucznia z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- zajęcia z wychowawcą z zakresu kształtowania postaw proekologicznych, w tym świadomego korzystania z zasobów naturalnych oraz zapoznanie z zagrożeniami mającymi wpływ na środowisko naturalne,	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy, pozostali nauczyciele samorząd uczniowski	IX - VI bieżącego roku szkolnego

		- udział uczniów w akcjach proekologicznych, - segregacja śmieci w szkole		
Emocjonalna/ ochrona zdrowia psychicznego	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, profilaktyka zaburzeń emocjonalnych oraz wsparcie w kryzysach psychicznych. Udzielanie pomocy wszystkim uczniom przejawiającym kryzysy psychiczne, szkolne.	- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego przez propagowanie wiedzy na temat zaburzeń i chorób psychicznych, - zajęcia z edukacji zdrowotnej, - wsparcie adaptacji nowych uczniów, - przekazaniem uczniom informacji o formach pomocy oraz gdzie takiej pomocy można szukać, - konsultacje ze specjalistami PPP, - konsultacje z nauczycielami przedmiotów, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, - konsultacje indywidualne dyrekcji Pedagoga, psychologa, wychowawcy z uczniami i rodzicami, - pomoc psychologiczno - pedagogiczna, - współpraca z MGOPS, PCPR, kuratorami.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele, nauczyciele specjaliści, samorząd uczniowski, rodzice	IX - VI bieżącego roku szkolnego

	Kształtowanie samoświadomości uczniów poprzez rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, budowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości oraz wyposażanie młodzieży w umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem, asertywności i komunikacji interpersonalnej.	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne z uczniami, - zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym oraz rozwijania skutecznych sposobów radzenia sobie z napięciem	pedagog, psycholog, wychowawcy	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Wspieranie rodziców i poszerzanie ich wiedzy na temat trudności psychicznych, jakie mogą dotyczyć ich dzieci.	- spotkania z rodzicami	wychowawcy	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - lekcje wychowawcze	pedagog, wychowawcy	IX - VI bieżącego roku szkolnego

Fizyczna	Edukacja zdrowotna - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.	- realizacja zagadnień dotyczących zasad zdrowego odżywiania oraz jego wpływu na zdrowie człowieka/ lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia pedagogiem, zajęcia z edukacji zdrowotnej, - omówienie tematów związanych z przyczynami, rozwojem i skutkami chorób cywilizacyjnych, a także wskazanie metod ich zapobiegania, w tym: choroby psychiczne, HIV/AIDS, nowotwory, choroby wirusowe, - realizacja programów profilaktyki inicjowanych przez instytucje zewnętrzne, - Kongres zdrowia i urody - edukacja dotycząca higieny snu, odpoczynku, regeneracji i równowagi między nauką a czasem wolnym.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna	IX - VI bieżącego roku szkolnego
	Prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień behawioralnych; diagnozowanie zagrożeń oraz wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie	- zajęcia dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym palenia papierosów i e-papierosów, spożywania alkoholu i napojów energetycznych, używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania zachowań hazardowych, - praca zespołu wychowawczego, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami/opiekunami	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele, samorząd uczniowski,	IX - VI bieżącego roku szkolnego

	z nimi.	prawnymi -współpraca z policją, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich, - zapoznanie uczniów i rodziców z informacjami dotyczącymi instytucji udzielających pomocy w przypadkach uzależnień, - reagowanie na pojawiające się w szkole zachowania ryzykowne - profilaktyka problemowego korzystania z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych i gier.	pielęgniarka szkolna	
	Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Kształtowanie nauki zdrowego wypoczynku.	- organizacja zajęć wychowania fizycznego w plenerze, - Tydzień sportu szkolnego/ zawody sportowe, - promowanie lokalnych wydarzeń sportowych i zachęcanie uczniów do udziału (np. Suski Triathlon, biegi charytatywne, rajdy rowerowe), - lekcje wychowawcze na temat roli aktywności fizycznej w życiu. - promowanie aktywności off-line jako elementu higieny cyfrowej i dobrostanu psychofizycznego.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pozostali nauczyciele	IX - VI bieżącego roku szkolnego

Rozdział VIII

Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem, który może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, zespół wychowawczy, który wyniki ewaluacji przedstawia na Radzie Pedagogicznej

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę frekwencji uczniów, sytuacji wychowawczych, zgłoszeń dotyczących przemocy i cyberprzemocy oraz korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im Ireny Kosmowskiej w Suszu w dniu

Rozdział IX

Kalendarz roku szkolnego 2026/2027